



QUEL ACCOMPAGNEMENT POUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE?

.....

Découvrez les acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) en Île-de-France et leur vaste champ d'action !

.....

SOMMAIRE

- 01 CONTEXTE
- 03 **TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (EEDD)**
- 04 **QU'EST-CE QUE L'EEDD ?**
- 05 **MIEUX CONNAÎTRE LES ACTEURS ?**
 - Les collectivités territoriales
 - Les associations et réseaux EEDD en Île-de-France
- 09 **ACTIONS REMARQUABLES**
 - 10 → Teinture aux épiluchures • Plante et Planète
 - 12 → Inventaires éclairs • ARB Île-de-France
 - 14 → Exposition « Le changement climatique » • AREC Île-de-France
 - 16 → Pour un meilleur cadre de vie à la Capsulerie • e-graine
 - 18 → Un projet pédagogique en collègue • Ecophylle
 - 20 → Défi mobilité • Ecophylle
 - 22 → Accompagnement des classes d'eau • GRAINE Île-de-France
 - 24 → Un jardin pédagogique à Sarcelles • Inven'Terre
 - 26 → Une rue « zéro déchet » • Pik Pik Environnement
 - 28 → Parcours éducatifs « Changements climatiques » • Planète Sciences
 - 30 → « Air comme rallye » • Vivacités Île-de-France
 - 32 → Balades urbaines accessibles à vélo • Vivacités Île-de-France
- 34 **QUELS ENSEIGNEMENTS EN TIRER ?**
- 35 **COMMUNIQUER SUR LES ACTIONS D'EEDD**
- 36 **VERS UNE STRATÉGIE D'ÉDUCATION ET DE MOBILISATION**

Ce document a été conçu et rédigé collectivement en octobre 2020 par les membres de l'Espace Régional de Concertation à l'EEDD en Île-de-France.

Conception graphique : Studio Bambam

Photos fournies par les membres de l'ERC pour leurs actions.

Illustrations : Studio Bambam, Getty images

CONTEXTE

➔ CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET DÉFIS SOCIÉTAUX

L'adaptation au changement climatique, la préservation de la biodiversité, l'amélioration de la qualité de l'air ou la protection des eaux sont autant d'enjeux que les collectivités, l'Etat et les citoyens s'efforcent d'intégrer dans un objectif de transition écologique des territoires.

17 Objectifs de Développement Durable, visant à la fois des progrès environnementaux, économiques et sociaux, constituent désormais une feuille de route pour de nombreux pays et villes.

Acteurs incontournables pour l'atteinte de ces objectifs, les associations ont beaucoup à apporter aux collectivités et acteurs des territoires en vue de la transition écologique, notamment les associations d'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD).

Comment imaginer une transition sans un changement des comportements, et comment imaginer un changement des comportements sans accompagnement ? L'éducation et la formation tout au long de la vie sont les processus incontournables pour engager ces transformations. Car il s'agit bien d'apprendre à "habiter autrement le monde".

*Alors qui sont ces acteurs associatifs ressources ?
Quelles sont leurs méthodes ?
Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) ?
Quand la mobiliser ?
Quels sont ses atouts ?*

➔ LES LEÇONS D'UNE CRISE SANITAIRE SANS PRÉCÉDENT

La période de crise sanitaire inédite liée au virus COVID-19 interroge nos liens d'interdépendance avec le vivant et nous invite à questionner nos modes de production et de consommation. Dans cette période chaotique, des thèmes chers à l'EEDD ont été mis en lumière :

- Les valeurs de responsabilité individuelle et collective tout d'abord : comment et pourquoi agir ? Comment enquêter, se documenter, éviter les fausses informations ? Apprendre et agir seul ou avec les autres ?
- Le besoin d'une reconnexion à la nature : par l'expérience du confinement, une prise de conscience de l'urgence à respecter et à préserver notre environnement est devenu omniprésent. Alors, comment nous réconcilier avec la nature, comment vivre ensemble dans le respect et la protection de chacun ?
- Le lien entre santé et environnement : tout comme les aspects sociaux ne peuvent être dissociés des actions environnementales, les aspects sanitaires sont passés depuis longtemps au centre des enjeux de la transition écologique. Des études scientifiques prouvent combien le lien avec la nature nous est bénéfique. Elles mettent également en évidence l'impact de la déforestation sur les habitats, les écosystèmes, la biodiversité et donc la diffusion des agents pathogènes pour l'homme du fait qu'il côtoie des espèces qu'il n'aurait jamais dû côtoyer.

Suivant en cela le modèle des écosystèmes et de la nature, les acteurs de l'EEDD sont adaptables et résilients ! Ils ont beaucoup d'atouts pour accompagner les collectivités et leurs co-citoyens à répondre aux défis contemporains.

“Les structures d’éducation à l’environnement sont étroitement liées aux enjeux environnementaux et climatiques actuels. Les associations œuvrent au quotidien pour l’intérêt général, en faveur du bien commun que représente notre planète”.

📄 reseaucoleetnature.org/system/files/plaquette-tdb-2020-bd.pdf

➡ LE PROGRAMME 2030 DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD) : TRANSFORMER NOTRE MONDE

En septembre 2015, les 193 Etats membres de l’ONU se sont engagés sur un programme ambitieux, véritable feuille de route pour accélérer les transformations nécessaires à notre devenir commun à l’horizon 2030.

Grâce à cet agenda identifiant 17 principes universels « pour la planète, les populations, la prospérité, la paix et les partenariats », nous disposons d’un référentiel qui souligne enjeux et priorités et dégage des trajectoires de

progrès pour des communautés d’acteurs privés et publics. Ces objectifs du développement durable (ODD) constituent un projet humaniste et ambitieux pour accélérer la transition écologique de l’économie et de la société.

Les acteurs de l’éducation à l’environnement ont un rôle de premier rang à jouer dans cette communauté impliquée pour une mise en œuvre efficiente et intégrée dans les dynamiques territoriales et les réformes.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET ÉDUCATION À L’ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

La transition, « processus de transformation au cours duquel un système passe d’un régime d’équilibre à un autre » * est au cœur de l’urgence climatique.

La réalité à laquelle nous confrontent changement climatique, réduction de la biodiversité, diminution des ressources naturelles, augmentation des risques environnementaux et sanitaires nous enjoint de repenser nos modèles économiques et sociaux. C’est là un des fondements majeurs de la transition écologique.

Cela passe notamment par une transformation des territoires, c’est-à-dire par une politique volontariste de l’Etat et des collectivités territoriales, l’implication de l’ensemble des acteurs dans des projets multi-partenariaux, la diversité des initiatives et des actions auprès de tous les publics pour faire converger les forces de chacun au profit de tous. Donner les clés pour comprendre et agir est essentiel : l’éducation à l’environnement et au développement durable (EEDD) constitue donc un véritable levier pour accompagner la transition écologique par la mobilisation citoyenne.



“L’éducation à l’environnement contribue à la prise de conscience de l’urgence à respecter et à préserver notre environnement. D’une part, elle initie des savoirs, des savoir-être, des savoir-faire, des savoir-devenir transposables facilement. D’autre part, elle vise l’épanouissement de l’individu dans sa relation à lui-même, aux autres et au monde. Elle amène à penser un monde plus juste, à nous réconcilier avec la nature, à vivre ensemble”.

Réseau École et Nature, « État des lieux de l’éducation à l’environnement en France - édition mai 2020 »

📄 reseaucoleetnature.org/system/files/plaquette-tdb-2020-bd.pdf

*d’après le Dictionnaire de la pensée écologique, 2015 de Dominique Bourg et Alain Papaux

QU'EST-CE QUE L'EEDD ?



L'éducation à l'environnement pour un développement durable aborde le travail sur nos représentations (pour bien comprendre la portée de nos actes quotidiens), la compréhension des systèmes à l'œuvre, la co-construction (élaborer ensemble et en complémentarité), l'implication effective dans des processus de changement.

Elle concerne :

- Toutes les tranches d'âges (de 0 à 99 ans)
- Toutes les catégories socioprofessionnelles (artisans, cadres, salariés, agriculteurs, ouvriers, étudiants, scolaires, élus, etc.)
- Toutes les échelles du territoire (de la salle de classe à la réunion d'une communauté de communes)

Sa méthodologie s'appuie sur l'apprentissage par l'action et une pédagogie active.

L'EEDD est adaptive. Elle peut intervenir en de multiples lieux extérieurs ou intérieurs tels que :

- Les lieux de vie citoyenne (mairie, salle commune, maison de quartier)
- Les lieux de formation (école, collège, lycée, centre de formation, syndicat, maison de la nature)
- Les lieux de promenades (bord de rivière, espace naturel, jardin)
- Les lieux de passage (rue, transport en commun)
- Les lieux d'activités commerciales ou industrielles (entreprise, centre de tri, boutique, café, etc.)

Les acteurs de l'EEDD forment et innovent constamment. Ils peuvent aider à construire un programme d'action dès la phase de réflexion. La co-création, le travail collaboratif avec des acteurs variés, les outils d'intelligence collective sont couramment utilisés au sein de ces structures. De plus, elles ont une vision d'ensemble des problématiques qui les concernent, avec le recul de l'expérience sur plusieurs années. En les impliquant dès le début des programmes d'action, il leur sera plus facile d'imaginer des actions complètes, originales et adaptées !

MIEUX CONNAÎTRE LES ACTEURS

→ LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

Les collectivités territoriales sont des acteurs clés de la transition écologique et solidaire car elles disposent de leviers importants pour la transformation des territoires.

Dotées d'une libre administration et responsables de la prise en charge des intérêts de leur population, plusieurs compétences leur sont déléguées, permettant d'agir localement pour un développement plus durable de leurs territoires.

On trouve ainsi parmi les compétences exercées par les communes les domaines suivants : urbanisme, logement, environnement, gestion des écoles. Pour les départements : l'action sociale, les infrastructures (routes, ports, aéroports), la gestion des collèges. Pour la région : l'aménagement du territoire, le développement économique, les transports non-urbains, la gestion des lycées.

Pour tous ces champs, des actions sont à mettre en place par les collectivités et des textes de lois sont destinés à encadrer leur mise en œuvre pour atteindre des objectifs écologiques, énergétiques, sociaux-économiques, de développement durable.

La loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte (LTECV), qui renforce le rôle des intercommunalités et les nomme coordinateurs de la transition énergétique, en est un exemple.

Cette loi invite notamment les Etablissements Publics de Coopération Intercommunale (EPCI) à fiscalité propre de plus de 20 000 habitants à élaborer des Plans Climat Air Energie Territoriaux (PCAET) afin de planifier et mettre en œuvre des projets visant :

- la réduction des émissions de gaz à effet de serre (GES),
- l'adaptation au changement climatique,
- la sobriété énergétique,
- l'amélioration de la qualité de l'air,
- le développement des énergies renouvelables.

À d'autres échelles, les collectivités territoriales sont chargées de l'élaboration et de l'application d'outils de planification tels que les PPA (Plans de Protection de l'Atmosphère), les ScoT (Schémas de Cohérence Territoriale), PDU (Plans de Déplacements Urbains), PRSE (Plan Régional Santé-Environnement), SRCAE (Schéma Régional Climat Air Energie), en lien direct avec les enjeux de transition écologique.

Pour l'atteinte des objectifs, les collectivités sont amenées à associer leurs habitants à l'élaboration de leurs projets de développement durable et à mobiliser les citoyens de leur territoire dans la durée. L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) semble de ce fait incontournable pour permettre cette mobilisation et accompagner les changements de comportements nécessaires à la transition.

À titre d'exemple, dans les Plans-Climat et Agendas 2030, l'EEDD permet une meilleure appropriation des objectifs et des programmes d'actions du territoire auprès des publics (grand public, scolaires, entreprises, élus...) et contribue à rendre les citoyens acteurs de la transition écologique et énergétique.



Les collectivités ont tout à gagner en faisant appel aux associations et acteurs de l'EEDD qui disposent d'une vision transversale, d'une connaissance du terrain et de nombreuses compétences : mise à disposition de ressources, conseils et expertises pédagogiques, accompagnement sur mesure de projets et d'actions, formation d'agents, de personnel d'entreprises, création de supports, expérimentations de nouvelles pratiques d'intelligence collective, dispositifs de démocratie participative...

Pour finir, en travaillant aux côtés des acteurs de l'éducation au développement durable et en s'engageant dans la transition écologique, les collectivités territoriales peuvent tirer de multiples bénéfices à long terme :

- un allègement des dépenses budgétaires par une réduction de leur facture énergétique ;
- une amélioration de la santé de ses habitants (exemple : via l'amélioration de la qualité de l'air sur le territoire) ;
- une plus grande cohésion sociale (association des habitants au projet global d'un territoire) ;
- une amélioration du cadre de vie (sensibilisation à l'environnement entraînant une plus grande préservation de la biodiversité, création de nouveaux espaces végétalisés) ;
- une meilleure maîtrise énergétique via le soutien aux énergies renouvelables, à l'exploitation des ressources locales, à la lutte collective contre la précarité énergétique ;
- une nouvelle dynamique pour l'économie locale et l'emploi (valorisation de nouvelles filières, économie verte) ;
- un territoire moins vulnérable au changement climatique (anticipation collective et partagée des impacts sur les activités économiques et adaptation des aménagements et équipements, une meilleure prise en compte des risques) ;
- un changement des pratiques des habitants et de la collectivité ;
- un territoire plus attractif (meilleure image du territoire et de ses acteurs travaillant en collaboration).

En somme, les acteurs de l'EEDD sont des acteurs que les collectivités doivent mobiliser pour accompagner et réussir leurs projets de territoire !

→ LES ASSOCIATIONS ET LES RÉSEAUX D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT EN ÎLE-DE-FRANCE

Les associations constituent un des piliers de l'éducation à l'environnement et représentent la majeure partie des acteurs franciliens.

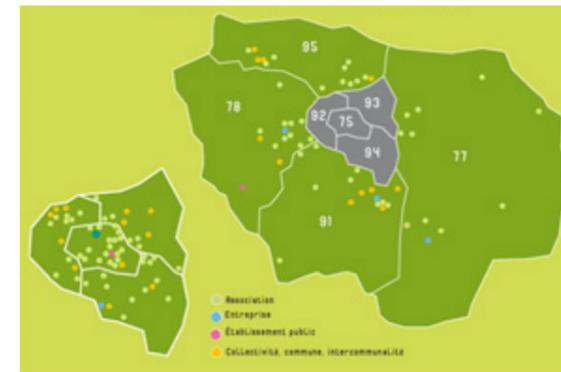
Essentiellement naturalistes au début du mouvement dans les années 70, ces associations ont évolué en même temps que la société et se sont tournées vers les problématiques environnementales, sociales, culturelles et économiques actuelles. Elles se sont progressivement professionnalisées et sont aujourd'hui dirigées, coordonnées, animées par des professionnels de plus en plus formés et qualifiés pour intervenir en milieu urbain et milieu naturel.

Aujourd'hui, l'Île-de-France a la chance de posséder un réseau associatif d'éducation à l'environnement dense : plus de 200 associations, réparties sur tout le territoire, sensibilisent, forment et accompagnent les franciliens sur un large panel de thématiques, mobilisant des méthodologies variées.

Répartition géographique

La répartition des acteurs de l'éducation à l'environnement sur le territoire permet de répondre aux enjeux locaux sur des territoires urbains, semi-urbain (ou rural ou péri-urbain) ou ruraux. Certains agissent au niveau du quartier, d'autres au niveau de la région.

Cette répartition permet aux collectivités de faire appel aux associations de leurs territoires.



Exemple de la répartition des membres du réseau GRAINE Île-de-France sur le territoire francilien

Thématiques

- La biodiversité (écosystèmes, faune, flore, milieux)**
- L'alimentation et l'agriculture**
- Le patrimoine naturel, historique et culturel**
- L'eau (cycle naturel, cycle domestique, risque inondation)**
- La consommation responsable, les déchets**
- Le climat, l'énergie et la mobilité**
- L'économie circulaire**
- La santé environnementale**
- Eco-construction et ville durable**

Domaine d'actions

Le domaine d'actions des associations de l'éducation à l'environnement est vaste : elles sont au carrefour de compétences multiples pour faire avancer les projets d'éducation à différentes échelles.

- **ANIMER** : cœur de métier des associations d'éducation à l'environnement, les professionnels de l'animation mettent en œuvre une pédagogie active permettant aux citoyens de s'approprier les questions environnementales.
- **FORMER** : afin d'accompagner les changements de comportement nécessaires à l'évolution de la société, la formation fait partie intégrante du rôle des associations. Ces dernières transmettent à la fois des savoirs théoriques mais également pratiques et méthodologiques, et s'adressent à une diversité d'acteurs en formation initiale ou continue : enseignants, guides touristiques, agriculteurs, ambassadeurs du tri, agents des collectivités...
- **INFORMER** : grâce à plusieurs centres de ressources en ligne ou dans les locaux des associations, les franciliens ont accès à un grand nombre de ressources leur permettant de comprendre les enjeux et répondre à leurs questionnements.
- **ACCOMPAGNER** : des acteurs de l'EEDD ont développé une méthodologie d'accompagnement qui s'appuie sur l'engagement de toutes les parties prenantes et sont aux côtés des porteurs de projets de la conception à l'évaluation de leurs actions d'éducation à l'environnement.

MIEUX CONNAÎTRE LES ACTEURS

Les réseaux d'éducation à l'environnement en Île-de-France

Du fait de leurs spécificités, les associations se sont regroupées et mises en réseau. Elles partagent des valeurs communes qui les amènent à participer à la reconnaissance et à la généralisation de l'éducation à l'environnement.

→ **GRAINE Île-de-France : Groupement Régional d'Animation et d'Information sur la Nature et l'Environnement**

- Association loi 1901, le GRAINE Île-de-France rassemble les structures, institutions, entreprises et les individuels qui s'investissent dans l'éducation à l'environnement sur le territoire francilien. Créé en 1985, le GRAINE IDF permet aux acteurs de l'EEDD d'échanger sur leurs pratiques, de mutualiser leurs expériences et savoir-faire et de se positionner comme interlocuteurs forts des politiques publiques en matière d'éducation à l'environnement. Aujourd'hui, ce sont près de 110 structures et 50 adhérents individuels qui font la force de ce réseau territorial.
- Retrouvez une cartographie des acteurs de l'éducation à l'environnement franciliens sur leur site internet : www.graine-idf.org

→ **Vivacités Île-de-France**

- Association loi 1901, agréée Jeunesse Education Populaire, Vivacités Île-de-France est un réseau d'acteurs réuni autour d'une charte pour promouvoir et développer l'éducation à l'environnement urbain sur le territoire francilien. Le réseau est un laboratoire d'idées, un lieu d'échanges et de formation, qui explore, par la pédagogie, de nouveaux modes d'intervention sur la ville.
- www.vivacites-idf.org

→ **ERC EEDD IDF**

- L'Espace Régional de Concertation dédié à l'éducation à l'environnement pour un développement durable met en synergie les regards, expertises et compétences de différentes sphères (collectivités, Etat, associations et entreprises) à l'échelle de l'Île-de-France.
- www.ceef-erc.fr

DONNÉES 2016 DU TABLEAU DE BORD DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

(renseigné par 14 associations du réseau GRAINE Île-de-France)

3680 animations et événements réalisés en Île-de-France

71 609 participants touchés dans le cadre d'animations pédagogiques

19 506 participants touchés lors de conférences, expositions ou salons

305 communes concernées sur les 1300 que compte la région



ACTIONS REMARQUABLES

Pour illustrer la richesse des partenariats possibles entre les collectivités et les associations d'EEDD, l'Espace Régional de Concertation dédié à l'éducation à l'environnement pour un développement durable a souhaité mettre en valeur, dans ce document, une dizaine d'actions remarquables mises en places sur le territoire d'Île-de-France. Ces exemples peuvent servir d'inspirations pour d'autres projets, sources de bonnes pratiques et d'enseignements clés.





TEINTURES AUX ÉPLUCHURES

Accompagner une communauté de communes dans son plan local de prévention des déchets.

Association Plante et Planète

Acteurs engagés :
Collectivités : Communauté de communes Est Ensemble

Thématiques :
Déchets / Biodiversité

Date et durée : 2019-2020

Public cible : Grand public

Politique publique en lien avec le projet : Contrat d'Objectifs Déchets Economie Circulaire (CODEC) et Plan Local de Prévention des Déchets Ménagers et Assimilés (PLPDMA)

RÉSUMÉ DU PROJET

Les végétaux recèlent des trésors, et leur utilisation peut permettre de mieux consommer et d'éviter certains déchets. Plante et Planète a proposé des ateliers et des stands clés en main pour apprendre aux adultes à utiliser les déchets de cuisine pour teindre des textiles et à réaliser des impressions faciles de végétaux. Cet atelier leur permet de le refaire en famille ou avec des enfants. Les végétaux utilisés pour les impressions sont les « herbes folles » cueillies à proximité, et permettent de donner un nouveau regard sur la biodiversité locale. Un jeu sur les plantes tinctoriales a été créé pour être proposé pendant les ateliers.

Neuf animations -une par ville- ont été proposées dans le cadre de l'appel à projets "Déchets" de la Communauté de Communes d'Est Ensemble. Ces animations étaient destinées au grand public. Elles ont été réalisées sous forme d'ateliers de 2 heures sur inscription ou de tenue de stand avec le public passant. La collectivité a financé les animations, mis à disposition les espaces et répondu aux besoins logistiques. L'association a mis à disposition son expérience, son savoir-faire et le matériel nécessaire. Plante et Planète s'est également adapté aux contraintes sanitaires liées à la situation.



OBJECTIFS

- Engager la réflexion sur les déchets textiles et alimentaires à travers des ateliers et un jeu
- Proposer une technique ludique à reproduire à la maison pour donner une nouvelle vie à ses textiles grâce à certains déchets de cuisine et des herbes sauvages
- Plus globalement, amener la réflexion vers l'impact global de ses choix de consommation sur l'environnement



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** subventions
- **Ressources humaines :** journées salariées pour la conception et l'animation + bénévolat

RÉSULTATS

Le sujet intéresse tous les publics et les objectifs présentés ont été atteints. Des enseignants ainsi que d'autres organisateurs d'ateliers nous ont demandé les clés pour reproduire ces animations, ce qui est gage de succès.

ENSEIGNEMENTS CLÉS

Le public est réceptif à des approches ludiques et artistiques de l'EEDD à tout âge. Il est indispensable d'adopter un discours simple pour aborder ces sujets complexes surtout auprès de publics non avertis.

Site internet : planteetplanete.org/planete-junior/atelier-de-sensibilisation





INVENTAIRES ÉCLAIRS

Sensibiliser les habitants de petites communes à la biodiversité locale

Agence Régionale de Biodiversité Île-de-France

Acteurs engagés :

Collectivités : Seine-et-Marne (77) : Saint-Ouen, Saint-Cyr-sur-Morin, Melz-sur-Seine, Chalautre-la-Grande, Nonville, Treuzy-Levelay, Mauperthuis • Yvelines (78) : Mittainville, La Boissière-Ecole, Blaru, Jeufosse, Port-Villez • Essonne (91) : Chevannes, Ballancourt, Chalo-Saint-Mars, Chalou-Moulineux • Val d'Oise (95) : Genainville, Omerville, Valmondois, Nesles-la-Vallée

Autres partenaires : OPIE (Office pour les Insectes et leur Environnement), MNHN (Museum National d'Histoire Naturelle), PNR (Parcs Naturels Régionaux), quelques associations présentes sur le territoire d'intervention (ANVL, AGRENABA, NaturEssonne, ANY, ATENA 78), naturalistes franciliens (professionnels et amateurs)

Thématiques : Biodiversité

Date et durée : Depuis 2011, une fois par an pendant trois jours

Politique publique en lien avec le projet :

S'inscrit dans la Stratégie régionale de la biodiversité (SRB) en Île-de-France et dans le Schéma Régional de Cohérence Ecologique (SRCE) en enrichissant les données, liens avec les programmes de l'Education Nationale

Public cible :

Communauté éducative, habitants, classes de maternelles et primaires

RÉSUMÉ DU PROJET

Ce projet est né d'une demande de valorisation d'un territoire, et de la volonté de création d'un nouveau parc naturel régional (PNR). L'inventaire des communes devait être connu des habitants pour une prise de conscience de la richesse de leur faune et de leur flore. Pour cela, il a été décidé de faire participer le grand public à ces recensements, et de proposer des ballades avec les scolaires en semaine, puis avec tous les habitants le week-end.

Dans le cadre d'un projet devenu annuel intitulé « les inventaires éclairs », l'ARB ÎdF et ses naturalistes en partenariat avec des associations locales, proposent à des communes franciliennes d'intervenir dans leurs écoles sur une journée fin juin (environ 4 classes) et organisent des sorties dans leurs quartiers ou villages lors desquelles les écoliers découvrent la faune et la

flore environnantes. En fonction des années, des milieux, du nombre d'enfants, différentes animations sont organisées afin de les sensibiliser à la protection de leur environnement, à la découverte des sciences participatives... Pendant l'inventaire, des sorties nature à destination du grand public permettent aux habitants de mieux connaître leur environnement naturel.



OBJECTIFS

- Impliquer les habitants dans la découverte et la protection de la biodiversité locale
- Faire connaître les sciences participatives et autres programmes pédagogiques



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** financement interne par la Région
- **Ressources humaines :** les salariés de l'ARB font les sorties nature et les interventions scolaires, des associations et de nombreux bénévoles naturalistes complètent les actions pédagogiques et réalisent les inventaires



RÉSULTATS

- Découverte des sciences participatives utilisées comme supports, sorties nature avec les habitants, où les enfants reviennent avec leurs parents,
- Mise en valeur de petites collectivités aux milieux naturels remarquables mais où la connaissance naturaliste est faible,
- Forte mobilisation au sein des communes par un travail en amont avec les élus, les écoles ainsi que les habitants (démarchage des propriétaires fonciers pour avoir les autorisations d'accès aux propriétés privés et faire des inventaires plus complets)
- Animation de la communauté naturaliste francilienne, renseignement de bases de données naturalistes, restitution lors des Rencontres naturalistes (événements) et synthèse sur les sites internet

ENSEIGNEMENTS CLÉS

Les enfants des petites communes rurales sont répartis dans différentes écoles sur plusieurs communes. Celles-ci ont souvent peu de moyens pour payer des intervenants extérieurs et des experts, toute proposition est donc vraiment appréciée. Les petites communes très rurales sont en demande de projets. Il est nécessaire de prévoir des animations pour tous les cycles et s'adapter en permanence aux enfants.

Site internet : www.arb-idf.fr/article/inventaires-eclairs





EXPOSITION « LE CHANGEMENT CLIMATIQUE EN ÎLE-DE-FRANCE, C'EST L'AFFAIRE DE TOUS! »

Accompagner la compréhension du changement climatique et encourager les plans climat de collectivité

Agence Régionale
Energie-Climat (AREC)
Île-de-France

Acteurs engagés :
Collectivités : AREC,
département de L'Institut Paris
Region
Autres partenaires :
Association La Bouilloire,

Agences locales de l'énergie
MVE et Seine-et-Marne
Environnement, franciliens
(professionnels et amateurs)

Thématiques :
Changement climatique

Date et durée :
2018-2019

Politique publique en lien
avec le projet :
Plans Climat Air Energie
Territoriaux (PCAET) et
projets de territoire

Public cible :
Collectivités, grand public,
établissements scolaires,
(collèges et lycées), ALEC,
associations d'EEDD



RÉSUMÉ DU PROJET

Il s'agit d'une exposition pour répondre aux interrogations des franciliens sur le changement climatique dans leur région et donner des solutions pour agir au quotidien.

Le changement climatique est déjà visible en Île-de-France. La prise de conscience progresse mais la perception des risques reste une question délicate. Sensibiliser le plus grand nombre aux enjeux climatiques et aux solutions concrètes est donc déterminant.

Cette exposition a été conçue par l'AREC ÎDF, qui est le département "Energie-Climat" de L'Institut Paris Region, pour outiller les collectivités et les acteurs locaux (associations, établissements scolaires, ALEC...).

Elle a été réalisée en partenariat avec l'association La Bouilloire et deux ALEC en recueillant des informations, ressources et outils pédagogiques sur le climat. La Bouilloire a également apporté ses compétences pour formuler des messages et définitions accessibles au plus grand nombre. L'exposition a ensuite été testée auprès de différents publics.

A la fois pédagogique et ludique, l'exposition permet de mobiliser et sensibiliser les citoyens et les jeunes. Elle est composée de sept panneaux imprimables. Le septième panneau favorise l'expression des visiteurs qui sont invités à proposer des actions et en débattre.

OBJECTIFS

- Sensibiliser au changement climatique
- Favoriser la prise de conscience



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement** : financement interne
- **Ressources humaines** : salariés de l'AREC et partenaires pédagogiques

RÉSULTATS

L'exposition est utilisée par les EPCI engagée dans un PCAET et par les collectivités qui sensibilisent leurs publics.

ENSEIGNEMENTS CLÉS

Un outil réalisé en co-construction et testé auprès de différents publics requiert du temps mais permet de s'assurer de l'appropriation par le public.

Site internet : <https://www.arec-idf.fr/nos-travaux/publications/le-changement-climatique-en-%c3%8le-de-France-cest-laffaire-de-tous.html>





POUR UN MEILLEUR CADRE DE VIE À LA CAPSULERIE

Accompagner les habitants d'un quartier QPV (Politique de la Ville) dans la mise en place de projets de développement durable

e-graine

Acteurs engagés :

Collectivités : Seine-Saint-Denis (93) : Préfecture, Conseil Départemental, Est-Ensemble Grand Paris, Ville de Bagnolet
Autres partenaires : OPH, Adoma, Logirep, Terravox,

REFER, Centre social de la Fosse aux fraises, Association des familles de Bagnolet, association Capsul Corp

Thématiques : Gestion des déchets, réemploi, citoyenneté

Date et durée : 2019-2020

Politique publique en lien avec le projet :

Politique de la ville, Plan local de prévention déchets

Public cible :

Tous les habitants du quartier politique de la ville de la Capsulerie à Bagnolet



RÉSUMÉ DU PROJET

Le Quartier Prioritaire de la Ville de la Capsulerie à Bagnolet accumule les défis : trafic de drogue, précarité des habitants, désengagement des pouvoirs publics, violence, délabrement des espaces communs, etc. La naissance de deux associations locales a créé une opportunité pour intervenir avec un potentiel d'impact durable.

Le projet de long terme est alors né d'une volonté collective d'intervenir sur ce quartier pour améliorer les pratiques de gestion des déchets, le cadre de vie, le vivre ensemble et la participation citoyenne. Il a été co-construit avec de nombreux acteurs : des acteurs institutionnels, des bailleurs sociaux, des acteurs associatifs et de l'ESS.

L'action a été pensée en quatre grandes phases :

- Phase 1 : Diagnostiquer, sensibiliser et entrer en relation avec les habitants au travers d'action de porte à porte et la mise en place d'une ressourcerie éphémère
- Phase 2 : Prolonger la sensibilisation et fédérer des habitants lors d'événements festifs et d'animations de sensibilisation
- Phase 3 : Accompagner des habitants et des associations dans l'élaboration d'un projet de quartier avec des formations sur mesure et l'accompagnement des citoyen-ne-s
- Phase 4 : Célébrer et valoriser les réalisations des habitants



OBJECTIFS

- Revitaliser le quartier
- Accompagner le développement d'associations locales
- Promouvoir le réemploi et des pratiques plus durables



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** appel à projets d'Est Ensemble et du Conseil départemental du 93, Contrat de Ville, subvention municipale et financements des bailleurs sociaux
- **Ressources humaines :** 1 chargé de projet référent et plusieurs animateurs lors des événements

RÉSULTATS

Du mois de mai au mois de décembre 2019, ce sont 26 actions réalisées sur le quartier de la Capsulerie équivalent à 117 heures de présence sur le territoire pour sensibiliser, échanger et accompagner 421 personnes. 14 propositions de projets ont émergé de la concertation des habitants.

111 habitants ont participé au vote citoyen sur les projets à mener sur le quartier.

ENSEIGNEMENTS CLÉS

La présence d'une association spécialisée dans l'EEDD permet de mobiliser et rassembler les différents acteurs d'un territoire autour de la table. Elle n'a pas de « passif » avec les acteurs (ville, bailleurs, commerçants...). Elle peut adopter une posture d'accompagnateur neutre et objectif.

Le changement de posture, l'accompagnement des habitants à se réapproprier leur espace de vie et à s'engager sur son territoire ne peut se faire que sur un temps long.



Site internet : www.e-graine.org





UN PROJET PÉDAGOGIQUE LIÉ À LA CONSTRUCTION DE COLLÈGES

Accompagner 8 collèges séquano-dyonisiens dans leurs démarches développement durable sur une période de 12 ans

Ecophylle

Acteurs engagés :

Collectivités : Conseil départemental de Seine-Saint-Denis (93), autres collectivités du département selon projets
Autres partenaires : Eiffage, TERAGIR, associations locales selon projets

Thématiques :

De l'alimentation à la solidarité...
Toutes les thématiques du développement durable

Date et durée :

2012-2024

Politique publique en lien avec le projet :

Plan Exceptionnel d'Investissement et le Projet Éducatif Départemental de Seine-Saint-Denis (93)

Public cible :

La communauté éducative des 8 collèges

RÉSUMÉ DU PROJET

Véritable outil pédagogique, le collège est utilisé comme support éducatif.

Le Département s'est appuyé sur le concept innovant des « collèges ouverts » pour engager une démarche éducative globale au Développement Durable impliquant tous les usagers des espaces réalisés. De la même façon qu'il a été établi un Programme Fonctionnel, un Programme Environnemental et un Programme de Maintenance, le Département a mis sur pied un Programme Pédagogique dès la phase de construction et pour les premières années d'usage des locaux d'enseignement.

Ecophylle, missionnée comme Coordinateur pédagogique par le constructeur Eiffage, apporte une aide méthodologique et technique pour que les établissements se mettent eux-mêmes

en démarche de Développement Durable en fédérant toute la communauté éducative (élèves, enseignants, direction, personnels, parents d'élèves) dans une démarche de concertation.

Des projets construits sur le long terme se déclinent en programmes d'actions: tri des déchets, lutte contre le gaspillage alimentaire, protection de la biodiversité, etc. En croisant l'observation et l'expérimentation, la création, l'utilisation de jeux pédagogiques, une approche participative est favorisée.

Afin de permettre aux élèves d'être au cœur des démarches, Ecophylle forme les éco-délégués et construit une formation de formateur avec les éco-délégués déjà « expérimentés ».

OBJECTIFS

- Faciliter la mise en œuvre de démarches développement durable participatives
- Former les adultes des établissements et les éco-délégués
- Participer à la découverte des métiers
- S'appuyer sur les collèges comme support pédagogique



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** prestation
- **Ressources humaines :** salariés d'Ecophylle

RÉSULTATS

Le Programme Pédagogique des collèges ouverts accompagne les établissements vers la labellisation E3D portée par l'Académie de Créteil et le label Eco-collège de TERAGIR.

Tous les ans, ce sont 100 à 180 éco-délégués qui sont formés, 500 à 800 élèves sensibilisés, et plus de 80 interventions réalisées.

Les interventions sont valorisées sur un site dédié qui bénéficie de bilans automatisés, accessibles aux collèges et aux partenaires.

ENSEIGNEMENTS CLÉS

Le rôle d'une association d'accompagnement est d'être garant de la méthode tout en apportant les ressources nécessaires aux établissements. Au fil des années, et malgré un fort turn-over, les habitudes de co-construction deviennent partie intégrante des collèges: se réunir en comité de pilotage, former les adultes et les éco-délégués, réaliser un diagnostic, sensibiliser dans et hors le collège, etc.

L'accompagnement sur la durée est un réel levier. Il a permis la mutualisation des projets et la conception d'un Kit de formation d'éco-délégués, formateurs de leurs pairs.

Site internet :

www.ouvronslescollegesdu93.com





DÉFI MOBILITÉ!

Inviter à repenser notre mobilité : les élèves de Charenton-Le-Pont ont des idées !

Ecophylle

Acteurs engagés :

Collectivités : Intercommunalité Paris Est Marne & Bois (PEMB), ville de Charenton-le-Pont
Autres partenaires : AirParif, BruitParif, Agence de l'énergie et du climat ALEC-MVE

Thématiques :

Mobilité
Date et durée : 2019-2021

Politique publique en lien avec le projet :

Plan Climat Air-Énergie Territorial (PCAET)

Public cible :

Communauté éducative de 3 classes des écoles Aristide Briand et Pasteur de Charenton-le-Pont



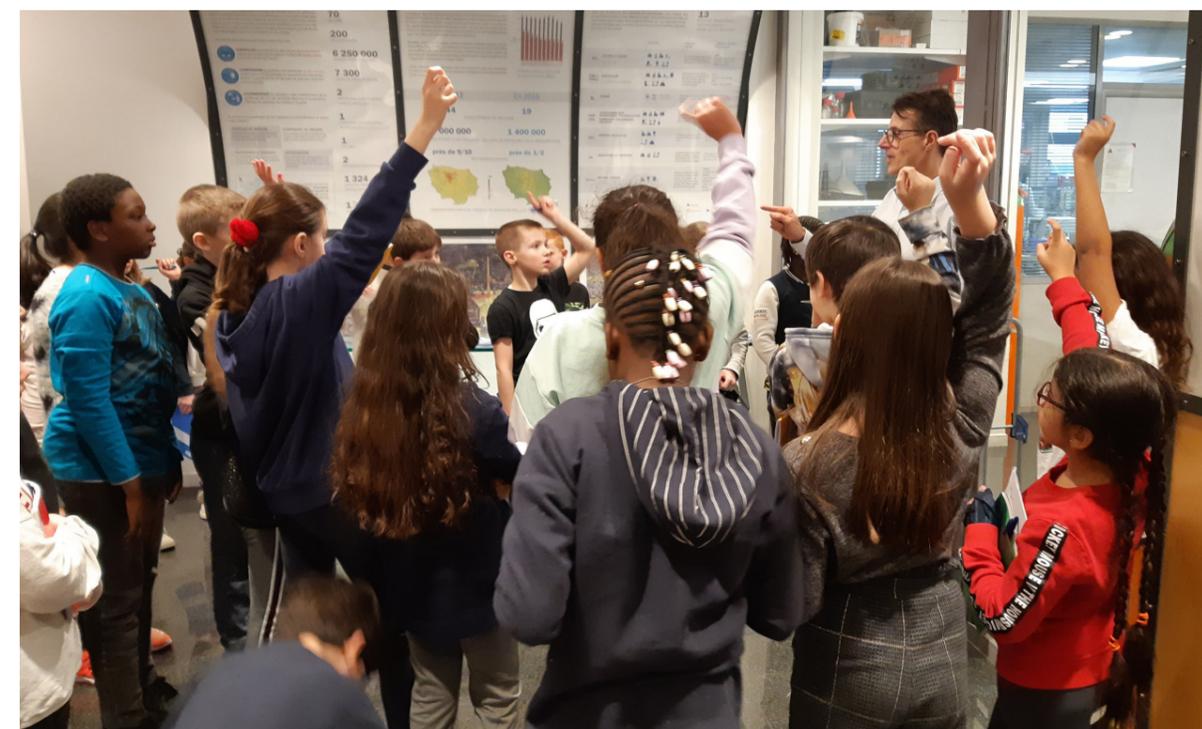
RÉSUMÉ DU PROJET

La collectivité Paris Est Marne & Bois (PEMB) a souhaité développer un projet de sensibilisation d'envergure sur son territoire de 13 villes en organisant un « Défi mobilité ». Ce défi, proposé dans un premier temps à des classes élémentaires pilotes, a pour vocation de s'étendre à toutes les écoles élémentaires du territoire.

2019/2020 fait figure d'expérimentation. Trois classes de Charenton-le-Pont, se sont positionnées. Sensibilisation, formation des adultes et des éco-délégués, comités de pilotage inter-établissements, visites et enquêtes de terrain... tout un cheminement pour proposer au Territoire des solutions pour améliorer la mobilité lors d'une plénière festive.

La situation sanitaire complexe liée à la COVID-19 n'a pas permis de mener le « Défi Mobilité » à son terme. Il était toutefois primordial de valoriser l'expérience des élèves ainsi que le travail fourni et la fin prématurée du projet a été actée par la réalisation d'un livret remis à chaque élève avant la fin de l'année scolaire.

Une nouvelle édition est proposée pour l'année 2020/2021. Cette 2^e édition sera inaugurée par une passation entre les classes.



OBJECTIFS

- Prendre conscience de l'impact de notre mobilité sur notre environnement et notre santé
- Identifier les différents modes de mobilité sur son territoire
- Favoriser l'adoption de comportements éco-responsables
- Améliorer le cadre de vie à long terme en favorisant une citoyenneté responsable
- S'engager dans des démarches de développement durable inter-établissements



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** prestation
- **Ressources humaines :** salariés d'Ecophylle

RÉSULTATS

3 séances de sensibilisation aux enjeux de la mobilité, 3 visites d'Airparif, 1 rencontre avec Bruitparif, la formation des adultes et un comité de pilotage inter-établissements ont été réalisés avant le confinement lié à la COVID-19.

Ces premières séances ont suscité l'implication des élèves, l'intérêt des enseignants et la mobilisation des partenaires.

Le livret imaginé avec l'interruption forcée du défi a permis de valoriser l'expérience des élèves en laissant une trace de leur engagement. Ce livret se révèle être un support pédagogique pour une passation entre élèves.

ENSEIGNEMENTS CLÉS

L'opération « Défi mobilité » revêt un intérêt majeur de par son aspect multi-partenarial et inter-établissements.

Ce défi s'avère être la traduction concrète de la sensibilisation des plus jeunes aux enjeux des transports inscrits dans le Plan Climat Air Énergie Territorial de PEMB. Il permet à chaque élève impliqué d'être acteur sur son territoire et de proposer ses solutions mobilité pour limiter l'impact des déplacements au quotidien dans sa ville.

Un projet pilote qui sera reconduit au sein du territoire !

Site internet : www.ecophylle.org





DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES CLASSES D'EAU

Accompagner les porteurs de projets dans le montage de leur dossier Classe d'eau

GRAINE Île-de-France

Acteurs engagés : Collectivités : Syndicat Intercommunal d'Assainissement de la Région de l'Hautil (SIARH)

Thématiques : Eau, biodiversité, citoyenneté, déchet

Date et durée : 2013-2020

Politique publique en lien avec le projet : Contrat de bassin

Public cible : Communauté éducative

RÉSUMÉ DU PROJET

Le Syndicat Intercommunal d'Assainissement de la Région de l'Hautil (SIARH), situé dans le département des Yvelines, a souhaité développer des actions pédagogiques sur la thématique de l'eau et des milieux aquatiques. Cette action s'inscrit dans le cadre des objectifs du Contrat du bassin (contrat territorial avec les maîtres d'ouvrage du territoire, l'Agence de l'Eau Seine Normandie et la Région Île-de-France en vue d'améliorer la qualité de l'eau), par l'établissement d'une « culture » de l'eau et d'une mobilisation citoyenne. Le SIARH s'appuie sur le dispositif Classe d'eau de l'Agence de l'Eau Seine Normandie, qui consiste à accompagner des porteurs de projets dans l'organisation d'une semaine Classe d'eau ; pendant 5 jours, des publics participent à des ateliers, visites, spectacles sur la thématique de l'eau et sont sensibilisés à sa protection.

Chaque année depuis 2012, le SIARH lance un appel à projet auprès des communes pour faire émerger les classes d'eau. Le SIARH travaille en partenariat avec le Graine Île-de-France dont les principales missions consistent à identifier les nouveaux porteurs de projet, les accompagner dans la conception et la réalisation de leur classe d'eau et organiser un événement de clôture qui met en valeur le travail effectué par les porteurs de projet.



OBJECTIFS

- Créer une dynamique d'éducation à l'eau sur le territoire
- Faire découvrir la Maison de l'Eau, structure pédagogique du SIARH



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** prestation
- **Ressources humaines :** 1 coordinateur Graine IdF, la directrice de la Maison de l'Eau et 3 éducateurs de structures adhérentes

RÉSULTATS

Grâce à la simplification du dossier de demande de subvention, et à l'expérience des professeurs, le rôle du Graine a progressivement évolué d'une aide administrative importante vers un rôle de conseil auprès des porteurs de projets pour que leur classe d'eau réponde au cahier des charges de l'Agence de l'Eau (type d'animation/ visite/prestation spécifiques, type d'achat, investissement, etc.).

ENSEIGNEMENTS CLÉS

- La valorisation des actions menées est un point fort du projet. Le Graine IdF aide les porteurs de projet dans l'organisation d'un événement de clôture qui met en valeur les différentes classes d'eau mises en place dans l'année.
- Les professeurs qui renouvellent leurs classes d'eau ne nécessitent pas d'accompagnement administratif, ce qui laisse la place à un accompagnement de fond sur le contenu.

Site internet :

- www.graine-idf.org
- www.eau-seine-normandie.fr/enseignants-formateurs/classes-d-eau-scolaires
- maison-eau-siarh.fr





CRÉATION ET ANIMATION D'UN JARDIN PÉDAGOGIQUE À SARCELLES

Créer un jardin « pour » et « par » les Sarcellois

Association Inven'Terre

Acteurs engagés :

Collectivités : Ville de Sarcelles, Conseil Régional d'Île-de-France, Conseil départemental du Val d'Oise

Autres partenaires :

Associations Sarcelloises,

Jardin familiaux de Sarcelles, Unicités, SIAH, structures de la Ville

Thématiques :

Cadre de vie, citoyenneté, biodiversité

Date et durée :

2009-2020

Politique publique en lien avec le projet :

Contrat de ville, emploi tremplin

Public cible :

Habitants de Sarcelles, structures scolaires.



RÉSUMÉ DU PROJET

Depuis 2009, dans la cadre d'un partenariat avec la Ville de Sarcelles, l'association Inven'Terre s'est implantée pour mener ses actions sur le Parc Grimard. Ce parc d'une superficie de 4 000 m² est attenant à la Maison du Patrimoine. L'objectif de cette mise à disposition vise au développement du jardin et à sa mise en valeur pour en faire un lieu central d'éducation, de culture et d'histoire, ainsi que de démonstration de bonnes pratiques.

Ce projet fut conduit en concertation. Des consultations entre élus, associations et habitants au sein de leur comité de quartier ont permis d'identifier des orientations : créer un parc de détente et de loisirs s'appuyant sur les espèces existantes et sur la conception du parc d'après son plan de 1875, en introduisant des espèces, des pelouses, de la vigne, des espaces naturels domestiqués. Ménager des espaces de repos et de découverte. Offrir des espaces



d'expositions et de manifestations de plein air. Proposer des parcelles éducatives.

Depuis lors Inven'Terre en est l'opérateur principal, d'abord chargé avec les services techniques de la mise en œuvre du projet d'aménagement, ensuite et à titre exclusif en charge de sa gestion, de son entretien et de son animation. Depuis sa création le jardin accueille des groupes scolaires et associatifs pour la découverte de la nature.



OBJECTIFS

- Valoriser et protéger un lieu naturel dans un but culturel, pédagogique et patrimonial à travers l'amélioration du cadre de vie
- Créer du lien social
- Mettre en place d'une démarche participative avec les habitants

ODD DE RÉFÉRENCE



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** convention de mise à disposition, subventions annuelles
- **Ressources humaines :** 1 coordinateur Graine IdF et 3 éducateurs de structures adhérentes

RÉSULTATS

L'implication habitante est de plus en plus forte (travaux de jardinage collectif, des parcelles potagères à destination des adhérents, un rucher et un poulailler à l'initiative des habitants). Depuis 2018, le jardin est ouvert quotidiennement au public et propose un cycle d'animation pour la découverte de la nature. Aujourd'hui notre association est sollicitée par la commune pour les accompagner dans des projets environnementaux d'envergure.

ENSEIGNEMENTS CLÉS

Pour comprendre les dynamiques du site et que les habitants se l'approprient, le projet doit nécessairement se construire dans le long-terme, dans un mode collaboratif.

Site internet : www.inventerre.org





EXPÉRIMENTATION DE LA RUE DE PARADIS « ZÉRO DÉCHET » À PARIS 10

Coordonner l'expérimentation de la rue zéro déchet

PikPik Environnement

Acteurs engagés :

Collectivités : Ville de Paris : La Direction de la propreté et de l'eau (DPE), Direction des espaces verts et de l'environnement, Agence d'Écologie Urbaine (AEU), Mairie du 10^e

Autres partenaires : Conseil de quartier, entreprises, commerçants, citoyens et écoles de la rue de Paradis, différentes associations et

structures ESS (Zéro Waste, Surfrider, Upcycle, Collectif Citoyen Climat...), le Syndicat de traitement des déchets SYCTOM...

Thématiques :

Consommation responsable, déchet, consigne, zéro plastique, citoyenneté, gaspillage alimentaire, propreté, démocratie participative, vivre ensemble, sobriété heureuse

Date et durée : 2017-2020

Politique publique en lien avec le projet :

Plan Climat Air Énergie Territorial, Stratégie de Résilience de la Ville de Paris, Programme Local de Prévention des Déchets Ménagers et Assimilés

Public cible :

Citoyens et habitants de la rue, entreprises, commerces et restaurants et public scolaire

RÉSUMÉ DU PROJET

A partir d'un constat, la réalité du dérèglement climatique et du volume des poubelles qui atteint 499 kg/hab/an à Paris, une réflexion autour d'un effort collectif est née : réaliser La Rue Zéro Déchet, une première en France.

Une phase de concertation en 2017 a permis d'élaborer une feuille de route.

Ce projet propose, dans un quartier représentatif des enjeux liés à la gestion des déchets et à la propreté dans le 10^e arrondissement de Paris, de développer une culture du Zéro Déchet, d'accompagner les acteurs.trices vers de nouveaux comportements de consommation, d'expérimenter des solutions correspondant aux freins et besoins identifiés.

PikPik Environnement était en charge de la coordination des acteurs et de l'expérimentation du projet avec la mairie du 10^e.

A tout moment, des volontaires peuvent rejoindre des groupes selon leur profil d'utilisateur de la rue. Des gisements prioritaires à traiter sont identifiés pour chaque groupe et leur volume est mesuré lors des premières semaines de l'accompagnement.

Des actions simples et bénéfiques immédiatement sont proposées, avant de progresser vers des dispositifs plus complexes.

Un suivi des résultats et freins, des réunions d'information, des opérations de sensibilisation et des moments conviviaux sont organisés régulièrement au sein de chaque groupe ainsi que de manière transversale.

OBJECTIFS

- Accompagner les acteurs.trices du territoire pour réduire les déchets à la source
- Valoriser les déchets et créer des circuits de collecte et de traitement local
- Développer les espaces de réemploi, de partage et de réparation
- Lutter contre les dépôts sauvages et améliorer la propreté de l'espace public
- Améliorer la communication sur les déchets



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** subvention
- **Ressources humaines :** salariée de PikPik Environnement, personnes supports de la mairie du 10^e et de la ville de Paris (DPE) et bénévoles

RÉSULTATS

Ce projet a montré son efficacité et a engagé des changements de pratiques en s'appuyant sur une forte dynamique de quartier :

- 18 % de réduction des ordures ménagères collectées (bacs verts) dans le quartier Saint Denis Paradis (3,6 % dans le 10^e)
- 3,6 % de réduction du bac jaune dans le 10^e arrondissement
- 140 tonnes de déchets évités (34 bennes) de décembre 2018 à décembre 2019

Un projet reproductible à essaimer !

ENSEIGNEMENTS CLÉS

Un projet complexe requiert une grande coordination, avec la présence indispensable d'une animatrice missionnée et rémunérée pour gérer le projet en prenant en compte la variété des acteurs, de leurs besoins et des enjeux.

La construction participative du projet génère une meilleure mobilisation citoyenne et la diffusion des messages clés du projet.

Le soutien logistique et matériel de la collectivité concernée ainsi que des commerçants est un levier essentiel pour la réussite du projet.

Site internet : www.pikpik.org





PARCOURS ÉDUCATIFS « CHANGEMENTS CLIMATIQUES »

Engager des collégiens sur les thématiques du changement climatique.

Planète Sciences

Acteurs engagés :

Collectivités : Département Seine Saint Denis, les parcs du département

Autres partenaires :

4 collèges du département

Thématiques :

Biodiversité, air, climat, énergie, eau

Date et durée :

2013-2019

Classe découverte sur 5 jours consécutifs et parcours à l'année

Politique publique en lien avec le projet :

Plan climat-air-énergie territorial (PCAET)

Public cible :

Collégiens

RÉSUMÉ DU PROJET

Engagé depuis plusieurs années dans une démarche de préservation et de valorisation de l'environnement urbain et d'amélioration de la qualité de vie et de santé de ses habitants, le département Seine-Saint-Denis a intégré les questions climatiques et énergétiques dans sa politique de développement durable en 2010. Ce projet a répondu au besoin du département de réfléchir et construire en partenariat un projet pédagogique à destination des collégiens du département pour les sensibiliser et les impliquer dans les questions climatiques et énergétiques locaux.

Les projets peuvent se faire sous deux formats : « Classe découverte » (projet sur une semaine) et « Parcours intégrés » (projet en plusieurs

séances sur l'année). Ces collèges sont invités à candidater au Prix de l'éducation mis en place par Météo et Climat dans le cadre du Forum International de la Météo.

Dans ces projets, l'enseignement choisi la porte d'entrée thématique : biodiversité, air, eau, déchets, énergie, etc. Les projets se basent sur la démarche expérimentale et Planète Sciences apporte les ressources pédagogiques nécessaires au bon déroulement du projet, par exemple la maquette du Mix énergétique si le projet porte sur le lien entre énergie et changements climatiques.

Chaque année le projet touche 4 classes de collégiens du département, soit une soixantaine de jeunes et environ 3 enseignant-es par projet.

OBJECTIFS

- Sensibiliser aux principaux enjeux environnementaux actuels
- Donner des pistes de compréhension des liens complexes existant entre climat, Homme et territoires
- Initier à la complexité des phénomènes environnementaux à l'œuvre dans les changements climatiques
- Favoriser la découverte du département de la Seine-Saint-Denis, par une approche territoriale de la problématique



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** subvention
- **Ressources humaines :** salariées et vacataires de Planète sciences

RÉSULTATS

Ce projet dure depuis 10 ans, il permet aux collégiens de faire des expériences et apprentissages en dehors de leur collège notamment avec les collégiens de SEGPA. Une classe a été finaliste du prix de l'éducation pour le climat en 2017. Ce projet permet de valoriser les structures départementales (parcs départementaux, ...)

Nous avons également pu tester de nouveaux formats de parcours (mini classe découverte, autres thématiques plus axées sur les énergies renouvelables, ...).

ENSEIGNEMENTS CLÉS

L'entrée choisie est souvent la discipline des SVT, l'avantage de ce type de projet étant que, pour les parcours au format « Classe découverte », des liens sont établis avec d'autres disciplines comme l'EPS, l'anglais, la physique-chimie, ... Les projets au format intégré sont souvent avec un professeur référent et la discipline varie entre les projets parfois portés par le professeur de physiques-chimie, parfois SVT ou encore mathématiques.

Site internet : www.planete-sciences.org





« AIR COMME RALLYE »

Sensibiliser à la qualité de l'air par des balades franciliennes

Vivacités Île-de-France

Acteurs engagés :

Collectivités : villes de Dugny, Aulnay-sous-Bois, Les Lilas, Bobigny, Saint Mandé, St Denis

Autres partenaires : Groupe de travail de Vivacités (PariSolidari-Thé, Planète sciences, ALEC MVE, ALEC St Quentin, Fabrice Frigout/Paysagiste, Raphaële Héliot/Architecte), Collectif chercheur

Aircitizen, DRIEE-IF, ADEME IDF

Thématiques :

air, aménagement, mobilité

Date et durée :

2016-2022

Politique publique en lien avec le projet :

Plan de protection de l'atmosphère d'Ile de France (PPA IDF), plan climat-air-énergie territorial (PCAET), Plan

vélo et mobilités actives, Projet territorial de développement durable (PTDD), PDE, PDA et PDES (plan de déplacement entreprise ou administration, plan de déplacement d'écomobilité scolaire)

Public cible :

Habitants/familles, collectifs citoyens, associations socioculturelles, conseils de quartier

RÉSUMÉ DU PROJET

L'Île-de-France est particulièrement touchée par des niveaux élevés de pollution : un.e francilien.ne sur deux est exposé.e à des niveaux supérieurs aux réglementations.

Le projet « Air comme rallye » s'adresse aux collectivités qui souhaitent s'engager dans la lutte pour une meilleure qualité de l'air par des actions de sensibilisation. Il propose d'accompagner les collectivités franciliennes dans la mise en place de balades et de rallyes afin que chaque individu puisse devenir acteur d'une reconquête d'un air plus sain par la transformation de ses pratiques quotidiennes.

Un rallye est une exploration et une « lecture » ludique de la ville guidée par un carnet de route

pendant 1 à 2 heures qui décrypte les enjeux liés à la qualité de l'air. Il se pratique en équipe et en autonomie, se compose d'un public intergénérationnel et propose une rencontre des personnes ressources du territoire. La mise en œuvre des rallyes s'accompagne d'un travail de diagnostic local.

La valorisation des parcours s'effectue via un site internet dédié ainsi que l'organisation de temps de partage, pour faire émerger les échanges et questions des participants.

A l'issue de cette valorisation, la collectivité est incitée à reconduire le rallye ou à se lancer dans un programme de sensibilisation à la qualité de l'air, grâce à l'accompagnement proposé par l'équipe de Vivacités Ile-de-France.



OBJECTIFS

- Donner des clés aux citoyens sur les causes de la pollution de l'air, les causes sur la santé
- Valoriser des solutions concrètes existantes : aménagements, déplacements doux, végétalisation, équipements exemplaires, projets citoyens, etc.
- Faire découvrir et encourager la pratique des modes actifs (marche, vélo), valoriser les aménagements cyclistes et/ou piétons...
- Essaimer des bonnes pratiques pour favoriser les changements de comportement.



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** ADEME IDF, DRIEE-IF, DDCS 94, CD94, CD 93, Fondation Léa nature, Prestations des collectivités territoriales
- **Ressources humaines :** salariés de Vivacités et du groupe de travail du réseau

RÉSULTATS

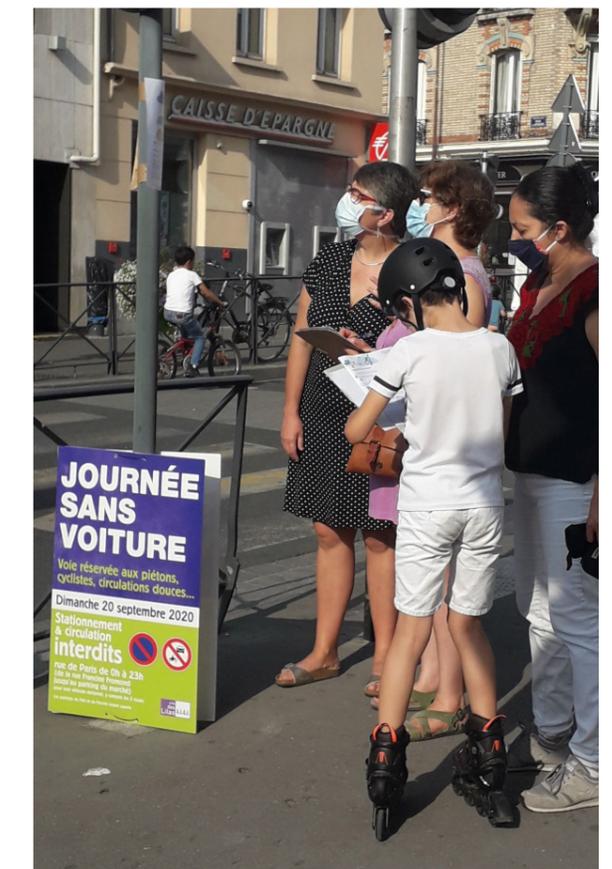
- 4 rallyes ludiques et participatifs ont été réalisés depuis 2017 lors desquels les participants ont pris conscience des enjeux, tout en s'intéressant différemment à leur ville.
- Un guide méthodologique accessible à tous et un site de valorisation des parcours ont été conçus.
- Le groupe de travail s'est étoffé de nouveaux acteurs variés et a permis le développement de nouveaux rallyes dans les quartiers en rénovation urbaine.

ENSEIGNEMENTS CLÉS

Proposer une animation in situ est une démarche concrète pour observer les mutations d'un territoire et aller à la « rencontre de l'autre ».

La thématique de la qualité de l'air est un sujet anxiogène et complexe, qui fait appel à des connaissances scientifiques. « Air comme rallye » propose de décloisonner les approches en croisant les champs de la médiation scientifique, de l'éducation à l'environnement, du patrimoine et du tourisme participatif.

La démarche de balades s'appuie sur des initiatives locales et des actions réussies en faveur d'une ville résiliente.



Site internet : www.aircommerallye.org





BALADES URBAINES ACCESSIBLES À VÉLO

Rendre des animations dans l'espace public accessibles aux personnes en situation de handicap

Vivacités Ile-de-France

Acteurs engagés :

Collectivités : Conseil Régional Île-de-France, Syndicat Mixte d'Étude et de Réalisation (Smer) La Tégéval, collectivités territoriales

Autres partenaires : APF 94 Les petites coccinelles, Maison de banlieue d'Athis Mons, DRJSCS, Fabrice Frigout/

paysagiste, Les bouchons de l'espoir, Fédération française des usagers de la bicyclette

Thématiques :

tous les thèmes de l'EEDD (paysage, biodiversité, vélo inclusif, environnement urbain, espace public partagé...)

Date et durée : 2019-2021

Politique publique en lien avec le projet :

Lutte contre les discriminations, Mobilité, Accessibilité des espaces publics

Public cible :

Public mixte : personnes en situation handicap et personnes valides



RÉSUMÉ DU PROJET

On pense, à tort, que les personnes en situation de handicap ne peuvent pas faire de vélo. Aujourd'hui, de plus en plus d'actions de loisirs s'ouvrent à elles mais peu proposent des activités autour du vélo alors qu'il existe un réseau d'axes accessibles propices à la découverte urbaine et environnementale.

Le vélo apporte un grand nombre de bénéfices : découverte de l'environnement et des richesses locales (naturelles et patrimoniales), pratique de loisirs socialisante doublée d'une activité physique. Sa pratique est possible pour un grand nombre de handicaps.

Vivacités Ile-de-France, avec l'appui de son réseau, propose d'animer des balades urbaines et environnementales à vélo accessibles à tous et de former des acteurs (porteurs de projets,

éducateurs, animateurs, psychomotriciens, etc.) à la pratique du vélo auprès d'un public en situation de handicap.

La conception de la balade accessible propose un espace d'interaction « au-delà » des différences : espace éphémère mais exemplaire de la rencontre entre personne valide et en situation de handicap. Les méthodes d'animation sont adaptées en fonction du type de handicap et dans la pratique à vélo, des vélos adaptés (vélo poussoir principalement) sont mobilisés.

Le parcours proposé alterne des temps de balade à vélo et des temps d'arrêts qui proposent des animations sensorielles ou des connaissances sur le territoire arpenté.

OBJECTIFS

- Expérimenter des pratiques de balade à vélo en intégrant des personnes en situation de handicap
- Sensibiliser les acteurs éducatifs aux enjeux, afin qu'ils intègrent ces pratiques inclusives
- Proposer au public en situation de handicap, des balades à vélo tout en découvrant de nouveaux territoires
- Promouvoir la démarche et la diffusion de fiches de retour d'expérience sur le site dédié.



RESSOURCES MOBILISÉES

- **Financement :** subvention
- **Ressources humaines :** salariés de Vivacités et du groupe de travail du réseau, bénévoles de l'APF 94

RÉSULTATS

- Une grande satisfaction des publics manifestée lors d'un temps de partage d'expérience
- Un partenariat entre des acteurs EEDD et les acteurs du handicap renforcé

- Création de 2 fiches méthodologiques, d'un événement pour découvrir les différents vélos et une restitution numérique

ENSEIGNEMENTS CLÉS

Proposer des animations adaptées aux personnes en situation de handicap est un vrai défi, qui plus est en extérieur et en déambulation. Ce projet n'aurait pu aboutir sans la rencontre et le partenariat fort entre les structures de l'EEDD et du handicap. Cette balade répond à un vrai besoin et rencontre beaucoup de succès auprès des personnes en situation de handicap.

Ces expérimentations feront l'objet d'un partage sous forme de fiches techniques sur un site dédié.

Site internet : bua.vivacités-idf.org



QUELS ENSEIGNEMENTS EN TIRER ?

Les associations, ainsi que leurs partenaires, ont pu tirer des enseignements tout au long de ces projets. Ces enseignements peuvent maintenant éclairer les porteurs de nouveaux projets qu'ils soient associations, élus, agents techniques ou financeurs



Tous s'accordent à dire qu'il est indispensable de mener des projets s'inscrivant sur **une durée longue**. Cela permet :

- De favoriser la participation active des acteurs concernés, l'appropriation du projet
- De créer des habitudes de co-construction bénéfiques au projet (se réunir dans un comité de pilotage, former les participants, réaliser un diagnostic...)
- D'imaginer des nouveaux outils en fonction des besoins révélés par le projet
- De comprendre les dynamiques d'un territoire ou d'un site
- De gérer des projets complexes en prenant en compte les besoins des parties prenantes

On peut noter que la pérennisation des projets en milieu scolaire est parfois rendue difficile par un fort turn-over du personnel éducatif et administratif. Les associations sont des partenaires sur lesquels s'appuyer pour assurer une continuité.



La coordination du projet est une fonction essentielle de l'association choisie pour accompagner ou co-construire le projet.

Il s'agit le plus souvent de projets complexes, où de nombreux facteurs entrent en jeu (variété des acteurs, de leurs besoins, des enjeux...). Une association rémunérée pour remplir cette fonction avec des objectifs clairs et validés par tous, est un des gages de réussite du projet.

La présence d'une association spécialisée dans l'éducation au développement durable permet de mobiliser et rassembler les différents acteurs d'un territoire autour de la table en adoptant une posture d'accompagnateur neutre et objective.



Le contenu des interventions, animations ou outils pédagogiques, doit être adapté au public.

Un discours simple pour traiter de ces sujets complexes permettra d'accompagner le changement de posture ou de comportement. Des approches variées, notamment ludiques et artistiques, sont appréciées par les participants de tous les âges et de tous les niveaux de connaissance. A la fin d'un projet surtout collaboratif, que ce soit en milieu scolaire ou non, une forme de restitution est importante afin de valoriser l'implication et les réalisations de tous les participants.



Une évaluation collective des actions réalisées permet de tirer les enseignements des interventions menées et d'ajuster les futurs projets.

La co-construction avec les publics visés reste indispensable pour s'adapter continuellement aux nouveaux besoins et favoriser l'émergence d'idées et de nouveaux comportements.

COMMUNIQUER SUR LES ACTIONS EEDD



Pourquoi communiquer sur les actions EEDD menées sur un territoire ?

La communication est une étape nécessaire pour informer les habitants et les acteurs locaux de l'avancée d'un projet. Les collectivités jouent donc un rôle essentiel pour valoriser le projet et les actions portées par les structures d'EEDD mais aussi pour promouvoir leur savoir-faire. Une condition est néanmoins indispensable pour réussir sa communication : le portage politique en lien avec la structure d'EEDD qu'elle a missionnée, car il s'agit d'un "travail d'équipe" au service du projet. Sans la volonté de "faire ensemble", la communication et le projet seront impactés.



Comment communiquer sur les actions EEDD menées sur le territoire ?

Une collectivité communique pour informer et promouvoir un projet ou des actions. Pour renforcer sa communication, il peut être recommandé d'inscrire son projet dans des événements européens et nationaux qui se déclinent à l'échelle locale : semaine européenne du développement durable, semaine européenne de la mobilité, semaine européenne de la démocratie locale, etc.

Dans les petites communes, quand il n'existe pas de service communication, c'est la plupart du temps l' élu porteur du projet d'EEDD et les agents qui s'en chargent. Associer dès le début du projet l'association d'EEDD est indispensable pour la valoriser mais aussi pour valoriser les actions qu'elle met en oeuvre au service du public et de la collectivité.

Pour aider les collectivités dépourvues de service communication, voici quelques recommandations pour réussir leur communication :

- **aller à l'essentiel est la règle d'or** : rédiger un message court et percutant
- **tenir compte de la cible que l'on veut toucher**, par exemple, on ne communique pas de la même manière si l'on s'adresse à des habitants ou à des entreprises
- **indiquer la date, le lieu et l'objet** du projet ou de l'événement
- **veiller à mettre en avant qu'un seul message** pour ne pas brouiller le lecteur qui doit s'approprier l'information. Quelle est l'information que je veux faire passer ?
- **utiliser tous les moyens de communication** (email, courrier, réseaux sociaux, newsletter, presse locale, radio...) de la collectivité, de l'association d'EEDD et des acteurs locaux qui ont contribué au projet
- **valoriser le projet auprès des associations d'élus**



VERS UNE STRATÉGIE D'ÉDUCATION ET DE MOBILISATION

La diversité des actions remarquables présentées dans ce recueil, et des approches pédagogiques mises en œuvre vis-à-vis des thématiques abordées, montre la richesse des démarches et la particularité de chaque structure d'éducation à l'environnement et au développement durable pour accompagner la transition écologique des territoires.

Ces retours d'expérience de coopérations entre associations et collectivités tendent à démontrer que les compétences de ces deux catégories d'acteurs se complètent et sont indispensables pour mobiliser les citoyens sur les enjeux environnementaux et climatiques et donner naissance à des initiatives ou des projets de développement durable en Île-de-France.

A l'heure où une majorité d'acteurs parle désormais d'urgence à agir face aux crises environnementales, économiques et sociales traversées, collectivités et associations ont, en se rencontrant et en apprenant à travailler ensemble le plus en amont possible, à leur portée de main plus de ressources et d'outils qu'elles ne l'estiment.

Il y a fort à parier que le succès des projets de développement durable qui seront menés sur les territoires ces prochaines années reposera sur la mise en place de démarches participatives et d'une réelle stratégie d'éducation et de mobilisation des habitants.

⇒ LISTE DES MEMBRES DE L'ERC EEDD

L'Espace Régional de Concertation dédié à l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable est un espace d'échanges et de travail collaboratif ouvert à tous les acteurs franciliens intéressés par l'EEDD depuis 1999. Ce collectif met en relation quatre sphères d'acteurs (associations, collectivités territoriales, entreprises, services déconcentrés et établissements publics de l'Etat). Ceux-ci se réunissent dans le cadre de groupes de travail, d'évènements partenariaux et réunions thématiques. Tous les acteurs sont signataires d'une charte (Charte de l'ERC-EEDD).

🌐 www.ceef-erc.fr

- ADEME IDF
- Agence de l'Eau Seine Normandie
- AREC - Institut Paris Region
- Agence Régionale de la Biodiversité IDF
- Direction Régionale et Interdépartementale de l'Environnement et de l'Energie (DRIEE)
- Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale Île-de-France (DRJSCS IDF)
- Ecocityzen
- e-graine
- e-graine d'images
- Ecophylle
- Exploradome
- Francas IDF
- Global Reporters
- GRAINE IDF
- Inven'Terre



MAINTENANT, À VOUS DE PARTICIPER !

MON PROJET

⇒ À qui est-il destiné :

⇒ Les objectifs :

⇒ Les partenaires envisagés :

⇒ Les ressources à mobiliser :

⇒ Coût estimé :

⇒ Les étapes clés pour le réaliser :

⇒ Les valeurs/motivations :



Direction régionale et
interdépartementale
de l'environnement et
de l'énergie
d'Île-de-France

www.ceef-erc.fr

www.driee.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr
